

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АНГАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНИЧЕСКОЙ КИБЕРНЕТИКИ



Проректор по учебной работе
Истомина Н.В.
«30.» 2015 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Ангарск
2015

Программа педагогической практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 090601 - «Информатика и вычислительная техника», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 875 от 30 июля 2014 г..

Разработчик (и):
к.т.н., доцент

(ученая степень, звание, должность)



(подпись)

И.М. Кулакова

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Вычислительных машин и комплексов, протокол № 01/15 от «01» сентября 2015 г.

Зав. кафедрой ВМК, к.т.н., доцент

Зав. кафедрой ВМК, к.т.н., доцент



М.В. Кривов

Рецензент (эксперт):
Начальник Управления информационными системами ИРПУ ООО «РН-Информ»



(подпись)

К.Ю. Патрушев

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета факультета технической кибернетики, протокол № 1 от «30» сентября 2015 г.

Председатель УМС

(подпись)

Т.Н.Мусева

(инициалы, фамилия)

Декан факультета технической кибернетики

(подпись)



С.Н.Щербин

(инициалы, фамилия)

1. Цели педагогической практики

Целью педагогической практики аспиранта является формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления; укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе, приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, умений проектировать отдельные компоненты образовательного процесса.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта анализа и систематизации научной и научно-технической информации с целью ее передачи обучающимся;
- изучение нормативной базы, на которых базируется учебный процесс в вузе;
- освоение процесса составления конспектов лекций, планирования сценария учебного занятия;
- практическое ознакомление с методиками чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий;
- освоение методик контроля знаний обучающихся;
- выработка навыков общения с аудиторией.

За время проведения научно-исследовательской работы аспирант должен выработать следующие профессиональные умения и навыки.

Знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики.

Владеть:

- навыками анализа и систематизации научной и научно-технической информации с целью ее передачи обучающимся;
- техникой составления конспектов лекций, планирования сценария учебного занятия;
- методиками чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий;
- методиками контроля знаний обучающихся;

Уметь:

- общаться с аудиторией;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

4. Форма проведения производственной практики

В соответствии с задачами педагогической практики, основная форма проведения практики, как правило, - стационарная.

Педагогическая практика проводится следующими способами:

- проведение аудиторных занятий;
- руководство научно-исследовательской работой студентов.

Выбор конкретных форм проведения практики осуществляется кафедрой совместно с научным руководителем аспиранта

5. Место и время проведения производственной практики

Данная дисциплина входит в Блок 2 «Практика» ООП подготовки аспирантов по направлению 09.06.01 – «Информатика и вычислительная техника».

Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

Педагогическая практика, проводится во время второго семестра обучения аспиранта. Педагогическая практика организуется на кафедрах АнГГУ или иного образовательного учреждения по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание деятельности магистранта	Сроки, формы контроля
1	Предварительный	Подготовка дневника практики, выбор дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам.	Первая неделя практики самоконтроль, собеседование с руководителем практики.
2	Педагогический	Подготовка информации,	1я - 4я недели практики;

		необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов. Проведение занятий и самоанализ занятий. Руководство научной работой студента.	самоконтроль, собеседование с научным руководителем, предоставление учебно-методических материалов, составленных практикантом
3	Заключительный	Подготовка и оформление отчета.	4-я неделя. Защита отчета по практике на оценку

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:

Прохождение педагогической практики предполагает использование в учебном процессе следующих основных образовательных технологий:

информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

технологии проблемного обучения – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

технологии контекстного обучения – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

кейс-технологии – обучение аспирантов решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем.

технологии обучения на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

технологии обучения в сотрудничестве – стимулирование развития умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов.

технологии проведения семинара в форме диалога – активизация образовательной деятельности и обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решений.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

По окончании педагогической практики аспирант должен предоставить отчет по педагогической практике. Основные положения отчета по практике докладываются и защищаются научному руководителю практики от вуза.

По итогам защиты отчета по практике аспиранту выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

По итогам прохождения практики оценка в соответствии с принятой в АнГТУ системой оценивания успеваемости студентов. В случае неудовлетворительной оценки аспирант представляется к отчислению за академическую неуспеваемость

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

11.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и педагогика: учеб.пособие	С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко	М.: КНОРУС, 2012	30	
2	Психология: Учебник для бакалавров	Под ред. В.А. Слостенина, А.С. Обухова	М.: Юрайт, 2013	30	

11.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Большой толковый психологический словарь: в 2-х т.: словарь.	А. Ребер	М.: Вече-АСТ, 2003.	4	
2	Педагогика: учебник	Коджаспирова Г. М.	М.: Гардарики, 2004.	1	

3	Педагогика: учебник	Под ред. Л. П. Крившенко	М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005	1	
4	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.	Под ред. М. В. Булановой-Топорковой	Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.	1	
5	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Симонов В. П.	М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015	ЭБС «Znanium.com»	
6	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие	Шарипов Ф. В.	М. : Логос, 2012	ЭБС «Znanium.com»	
7	Педагогика и психология	Кудряшева Л. А.	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015	ЭБС «Znanium.com»	
8	Психология и педагогика: Учебник	Кравченко А. И.	М.: ИНФРА-М, 2013	ЭБС «Znanium.com»	
9	Психология и педагогика: Учебное	Островский Э. В.	М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013	ЭБС «Znanium.com»	
10	Психология и педагогика: учебник	Милорадова Н. Г.	М.: Гардарики, 2007.	2	
11	Психология и педагогика: учебник для техн. вузов	Кроль В. М.	М.: Высш. шк., 2006.	20	
12	Психология и педагогика: учеб. пособие	Реан А. А.	СПб.: Питер, 2008	1	
13	Психология и педагогика для технических вузов: Учеб. пособие	Столяренко Л. Д.	Ростов н/Д: Феникс, 2007	2	
14	Психология эмоций: учеб. пособие	Бреслав Г. М.	М.: Смысл ; Академия, 2007.	5	
15	Психология эмоций: учеб. пособие	Вилюнас В.	СПб.: Питер, 2004.	1	

11.3 Программное обеспечение

Программные продукты: Power point, Excel, Word.

11.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Полнотекстовые базы данных:

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
znanium.com Научная электронная библиотека

Интернет-источники:

<http://i-psv.ru/>
<http://www.psychology.ru>
www.voppsy.ru
http://pedagogical_dictionary.academic.ru/
<http://www.gumer.info/>
<http://pedagogy.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

В период прохождения практики аспиранту предоставляется отдельное рабочее место. Аспирант имеет доступ к сети Интернет, электронной библиотеке университета, к рабочим программам и учебно-методической документации дисциплин, реализуемых на кафедре. Для проведения защиты практики используется специально оборудованная аудитория с презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук/нетбук) и соответствующим программным обеспечением для проведения лекционных, практических занятий.

Материально-техническое обеспечение необходимое для решения задач педагогической практики:

Тип и название аудитории	Оборудование аудитории (лаборатории)
Компьютерные классы (1 у.к.) ауд.304, 329, 332, 301, (2 у.к.) 203	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, мультимедийное оборудование, программное обеспечение для проведения дисциплины аспирантом, доступ к сети Интернет

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АНГАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аспиранта _____
Ф.И.О., аспиранта

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) программы: 05.13.06 Автоматизация и управление технологическими процессами.

Научный _____ руководитель

Ф.И.О., научного руководителя
_____ год подготовки аспиранта (201__-201__ уч. год)

Объем часов

Срок проведения

Отметка руководителя

Заключение научного руководителя по итогам практики

Задание на педагогическую практику аспиранта

Вид педагогической деятельности

№	Вид деятельности	Сроки проведения	Кол-во часов	Перечень авторских материалов, схем, презентаций, использованных в ходе деятельности
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АНГАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОТЧЕТ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

аспиранта _____
Ф.И.О., аспиранта

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) программы: 05.13.06 Автоматизация и управление технологическими процессами

Научный руководитель _____
Срок проведения _____
Отметка руководителя _____ по

Заключение научного руководителя по итогам практики

Содержание отчета:

1. Цель и задачи практики
2. Дневник педагогической практики
3. Трудоемкость, продолжительность и период прохождения практики.
4. Описание видов педагогической деятельности, освоенных в период прохождения практики, с характеристикой и оценкой качества освоения.
5. Описание авторских материалов, схем, презентаций, тематических материалов, разработанных в период практики.
6. Заключение и оценка научного руководителя